

Громковский филиал
МКОУ «Лопуховская СОШ»
Руднянского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТА:
на заседании педсовета
МКОУ «Лопуховская СОШ»,
протокол № 1 от 29.08__2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Лопуховская СОШ»,
Ветрова О.В.

Приказ № 1/2 от 29.08__2025 г



Рабочая программа педагога
смешанной разновозрастной (1,5-7(8) лет) группы

на 2025-2026 уч.г.

Программу составил:

Кильдяшева Н.И

С.Громки 2025г.

Содержание

	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи Программы	
	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	
	Нормативно-правовые документы	
	Психолого-педагогические характеристики особенности развития детей 1,5-7лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательной развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.	Модель организации образовательного процесса. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3.	Структура реализации образовательной деятельности.	
2.4.	Планирование образовательного процесса.	
2.5.	Формы взаимодействия с родителями.	
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
	3. Организационный раздел	
3.1.	Система образовательной деятельности: расписание ОД	
3.2.	Организация режима дня пребывания детей в группе	
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
3.6.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
	4. Приложения	
	Перечень художественной литературы	
	Перечень музыкальных произведений	
	Перечень произведений изобразительного искусства	
	Примерный перечень анимационных произведений	
	Перспективное планирование регионального компонента	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем Громковского филиала МКОУ «Лопуховская СОШ» в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС (утверждена приказом директора № __45__ от __29.08.2025г.) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования МКОУ „Лопуховская СОШ,, (утверждена приказом заведующего № __45__ от _29.08.2025.г.) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">* обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных особенностей развития;* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обеспечения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и	1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

<p>подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурных ситуаций развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп. Вступ. в силу с 01.09.2024); • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изм. 08.11.2022 № 955); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования (МКОУ „Лопуховская СОШ,, (утверждена приказом директора № _____ от _____.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав; • Локально-нормативные акты ДО.
Характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников разновозрастной группы на 2025-2026 учебный год:</p> <p>Общее количество детей 15 – воспитанника 9 девочек – 60 % 6 мальчиков – 40 %</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полных- 11 семей – 73,3%, - неполных - 0 семей - 0% многодетных - 5 семьи 33,3 % - опекаемые – 0 семей - ребёнок с (ЗПР) - 0 - 0% <p><i>Национально – культурные особенности:</i> Этнический состав воспитанников группы: русские, дагестанцы (основной контингент – дети из русско язычных семей). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.</p>
Срок реализации рабочей программы	2025 - 2026 учебный год (1 сентября 2025г.– 31 августа 2026г.)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы: (из ФОП ДО)

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предлагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в виде наблюдений за детьми в спонтанной специальной организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
разновозрастная группа	Наблюдение, беседа	2 раза в год	2 недели	(01.09-14.09) (16.05- 31.05)

Диагностический инструментарий:

- Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А. Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Т.П. Ничипорчук
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» О.Б. Балберова

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п. 18)

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1.)формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>2.)развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>3.)развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>4) воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>5)воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>6)развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>От 2 месяцев до 1 года. В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребёнком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>Развитие умения распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих. Педагог развивает умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение). Помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них. 1</p> <p>Развитие интереса к населённому пункту, в котором живут дети. Педагог развивает интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населённого пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.</p> <p>Также в рамках социально-коммуникативного развития педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Задачи воспитания	<p>(ФОП ДО п. 29.3.4, стр 161-163)</p> <p>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p> <p>социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p> <p>чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение</p>

<p>своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>стихов наизусть;</p> <p>разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p> <p>рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p> <p>организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</p> <p>экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</p> <p>игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).</p>
Познавательное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>

<p>Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.</p> <p>Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.</p> <p>Развитие творческих задатков и воображения.</p> <p>Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.</p>	<p>К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФОП в ДОО, относятся: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;</p> <p>применение различных дидактических заданий и игр;</p> <p>использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры.</p> <p>Познание через игру. Дети не мыслят своей жизни без игры.</p> <p>Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.</p> <p>В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.</p>
<p>Ценности</p>	<p>"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p>
<p>Задачи воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>(ФОП ДО п. 29.3.4, стр 161-163)</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Речевое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>

<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная образовательная деятельность взрослых и детей; -свободная самостоятельная деятельность детей. <p>Совместная образовательная деятельность детей и взрослых предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>
<p>Ценности</p>	<p>"Культура", "Красота"</p>
<p>Задачи воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке 	<p>(ФОП ДО п. 29.3.4, стр 161-163)</p> <p>педагоги могут реализовать в различных видах деятельности с учетом возраста детей. Речевая деятельность включает:</p> <p>В раннем возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 год – 3 года Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь <p>В дошкольном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 года – 8 лет Слушание речи взрослого

	и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>- создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, тяга, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям.</p> <p>- «формирование на основе полученных знаний и развитие способностей художественного и эстетического восприятия таких социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими».</p> <p>- формирование у каждого воспитуемого художественно-эстетической творческой способности. Суть той задачи заключается в том, что ребенок должен не только знать прекрасное, уметь им любоваться и оценивать, а он еще должен и сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, самостоятельно создавать продукты ручного творчества.</p>	<p>- непосредственно образовательная деятельность (занятия по базовым видам деятельности: рисование. Лепка, аппликация, музыка, чтение художественной литературы). Современные формы организации занятий разнообразны и проектируются с опорой на понимание сущности и своеобразия художественных, музыкальных, словесных произведений искусства. Также необходима организация работы художественно-эстетической направленности на всех видах занятий (интеграция образовательных областей). Это включение художественного слова, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстраций, драматизации и т.п. Образовательные ситуации могут быть организованы на прогулке (рисование «на пленэре» и т.д.).</p> <p>- совместная деятельность педагогов и детей (праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.). Современной формой является проекты художественно-эстетической направленности. За основу можно взять темы, предложенные детьми, а также и предусмотренные образовательной программой. Одной из интересных форм организации детской деятельности является экскурсии (в парки, сады, музеи, театры, по городу, в библиотеку и т.д.). При этом надо помнить, что основным объектом познания должно оставаться эмоционально-образное созерцание воспринимаемого подлинными объектами в их первоначальном состоянии, гармонии и связи с окружающим пространством).</p> <p>- самостоятельная детская деятельность (игры, упражнения, стимулирующие расширение эстетического опыта, его переработку и отражение; дизайнерская деятельность, направленная на изменение пространства группы и «игровых уголков», составление разнообразных коллекций, инсценировки, продуктивная деятельность, деятельность по интересам и т.д.).</p>
Ценности	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
<p>Задачи воспитания <i>.воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных</i> • видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой</p>	<p>(ФОП ДО п. 29.3.4, стр 161-163) Приобщение к искусству. Восприятие произведений искусства и воспитание эмоциональной отзывчивости на них, отражение впечатлений в продуктивных видах деятельности, формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству, развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности. Рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.. Формы работы по художественно-эстетическому развитию в ДООУ включают: Непосредственно образовательную деятельность (занятия по базовым видам деятельности: рисование, лепка, аппликация, музыка, чтение художественной литературы). Совместную деятельность педагогов и детей (праздники, развлечения,</p>

<p>• <i>художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему</i></p> <p>• <i>миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-</i></p> <p>• <i>образного способов его освоения детьми; создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми</i></p>	<p>тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.). 1 Самостоятельную детскую деятельность (игры, упражнения, стимулирующие расширение эстетического опыта, его переработку и отражение).</p>
Физическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения</p>	<p>Основную гимнастику (основные движения, общеразвивающие упражнения). Например, ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.</p> <p>Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперёд, приставным шагом прямо и боком.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Беседы, ситуативные разговоры о ЗОЖ, физкультуре и спорте.</p> <p>Активный отдых (досуги, дни здоровья, прогулки-экскурсии).</p> <p>Ритмическую гимнастику (со средней группы).</p> <p>Содержание образовательной деятельности по физическому развитию разрабатывается с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.</p>

к своему здоровью и здоровью окружающих.	
Ценности	"Жизнь", "Здоровье"
<p>Задачи воспитания</p> <p>1.воспитание осознанного отношения к жизни как к основополагающей ценности и здоровью как к совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>2.формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3.становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>4.воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>5.приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>6.формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>(ФОП ДО п. 29.3.4, стр 161-163)</p> <p>по направлению «Физическое развитие» включает:</p> <p>основную гимнастику (основные движения, общеразвивающие упражнения);</p> <p>подвижные игры и игровые упражнения;</p> <p>формирование основ здорового образа жизни;</p> <p>строевые упражнения (со второй младшей группы);</p> <p>спортивные упражнения (со второй младшей группы);</p> <p>активный отдых (досуги, дни здоровья, прогулки-экскурсии);</p> <p>ритмическую гимнастику (со средней группы).</p>

2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	наблюдение; тематические беседы; сюжетно-ролевые, дидактические, настольные	игровая деятельность; сюжетно-	Игровые упражнения: совместная с

		игры; игровые упражнения; проблемные ситуации; проектная деятельность; коллективное обобщающее занятие	ролевая игра; творческие группы; игры с правилами.	воспитателем игра; пальчиковая игра; ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная
				деятельность; интегративная деятельность
	Коммуникативная	задачи на решение коммуникативных ситуаций; ситуативные разговоры; разыгрывание игровых ситуаций; праздники, музыкальные досуги, развлечения; рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ; проектная деятельность	Игровая деятельность: подвижные игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема; игровые ситуации
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения; совместный труд детей и взрослых; ЧХЛ; беседы; наблюдения; разыгрывание игровых ситуаций; рассмотрение тематических иллюстраций	Совместный труд детей самообслуживание; - элементарный бытовой труд	обучение, показ, объяснение, напоминание; наблюдение; создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных действий.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	- проблемная ситуация; - рассмотрение; - наблюдение; - игра- экспериментирование; - развивающая игра; - интегративная деятельность; - беседа; - создание коллекций; - экспериментирование; - экологические досуги, развлечения	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	наблюдение; чтение; игра- экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор; исследовательская деятельность; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	- ЧХЛ; - беседы (в том числе о прочитанном); - обсуждение; - рассмотрение; - дидактическая игра; - интегративная деятельность - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация;	сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; игра-драматизация; чтение наизусть и	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение; наблюдения на прогулке; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа (в том числе о

		<ul style="list-style-type: none"> - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра. 	отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; дидактическая игра.	прочитанном); интегративная деятельность; разучивание стихов, потешек; сочинение сказок.
	Воспроизведение художественной литературы и фольклора	ЧХЛ; обсуждение прочитанного; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторина.	Продуктивная деятельность: игра; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития.	Ситуативный разговор с детьми; сюжетно-ролевая, театрализованная игра; продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, аппликация, лепка; изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства; проектная деятельность; создание коллекций	Украшение личных предметов: игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная ИЗО деятельность	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведение искусства, средств выразительности); создание коллекций
	Конструктивно-модельная	Конструирование и художественное конструирование; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); тематические досуги; проектная деятельность; импровизация; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, чертежам.	игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведение искусства, средств выразительности).

	Музыкальная	Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; интегративная деятельность.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	Музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность
Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; подвижная игра; физ.занятия; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня, подвижная игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения; утренняя гимнастика.	интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; подвижная игра; физ.занятия; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность

2.3. Структура реализации образовательной деятельности (из Учебного плана)

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегративные занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Образовательная область	НОД	Продолжительность занятий 20 мин	
		Количество занятий	
		В неделю	В год
«Физическая развитие»,	Физическая культура	3	72
«Познание»	Ознакомление с окружающим	1	34
	Введение в математику	1	34
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте	1	34
Художественно-	Рисование	1	34
	Лепка	0,5	17
	Аппликация	0.5	17

эстетическое развитие	Музыкальное	2	72
Итого:		10	314

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование (Приложение)
 Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям (Приложение)
 Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы (Приложение)

2.5. Формы взаимодействия с родителями

План работы с родителями на 2025-2026 учебный год. (Приложение)

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку. История поселка– это живая история она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.
Парциальная программа	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Е.С. Евдокимовой.
Цель	развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе. • Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок. • Расширить знания детей о флоре и фауне Волгоградского края. • Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. • Познакомить с культурой и традициями Волгоградского края. • Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Планирование регионального компонента на 2025 – 2026 учебный год (Приложение)

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача– с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах познакомить детей с краеведческими сведениями о родном поселке Рудня, об истории его возникновения, о его

достопримечательностях. Воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе использовать разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Варианты диагностических задач для определения уровня освоения материалов

Цель: выявить представления о своей семье (где семья жила раньше, чем занимались бабушки и дедушки, чем их жизнь отличалась от нашей и т.п.); знает имена всех членов семьи, знает профессии своих родителей.

Детям было предложено составить рассказ «Моя семья», по плану: назвать по именам членов семьи, кем приходится ребенку, где живут и работают.

Критерии оценки:

- низкий уровень знаний: не знает имен родственников, места их работы, степень родства.
- средний уровень знаний: ребенок составляет рассказ с небольшой помощью воспитателя, делает незначительные ошибки в определении степени родства, в названии профессий;
- высокий уровень знаний: ребенок самостоятельно, без помощи взрослого, рассказывает о членах своей семьи, делает свои умозаключения.

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД (в соответствии с Учебным планом)

Понедельник	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. /Природа
Физическое развитие	Физическая культура.
Вторник	
Речевое развитие	Развитие речи/обучение грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Среда	
Познавательное развитие	ФЭМП

Физическое развитие	Физическая культура
Художественно-эстетическое развитие	II пол. дня: Познавательное – исследовательская продуктивная деятельность (конструирование)
Четверг	
Познавательное развитие	Лепка/ Аппликация..
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.
Художественно-эстетическое развитие	
Пятница	
Художественно-эстетическое развитие	рисование
Физическое развитие	Физическая культура (улица)

3.2. Организация режима дня пребывания детей в разновозрастной группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

(в соответствии с ОП ДО)

Содержание	_ лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 -8.30
Завтрак	8.30 -9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 -9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-9.35 9.45-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 -11.20
Обед	11.30 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00

Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Занятия (при необходимости)	15.50 -16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	16.10 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 -18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 -8.30
Завтрак	8.30 -9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 -9.20
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 -11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10 -15.20
Полдник	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная Деятельность детей	16.45 -18.00

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда:

При организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

При построении предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе **интеграции** содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно-эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи

для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно- творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Перечисленные материалы помещены в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Все материалы находятся в специально отведенном месте.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», , муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки.

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «*Нравственно-патриотическом*» Центре помещена государственная символика России.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен

центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально-театрализованный» Центр – это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает

сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый).

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан

музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В Центре «Сюжетно-ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В спальне также расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место, в детской палатке. Мягкие подушечки, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса – все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программа Предмет	Тетради (автор, год издания) для воспитанников	Методические пособия (автор, год издания)
Образовательная программа дошкольного образования „От рождения до школы,, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой		

1	<i>Развитие речи</i>		Занятия по развитию речи В.В.Гербова во 2 мл.гр(2023г) В.В. Гербова в средней гр(2023 г) В.В.Гербова старшая группа(2023г)
2	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		Ольга Витальевна Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней , старшей группе,подготовительной детского сада. Конспекты занятий(2009 г)
3	<i>ФЭМП</i>		И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей, средней,старшей гр,подготовитель ной группе детского сада
4	<i>Физическая культура</i>		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду
5	<i>Музыка</i>		интернет
6.	<i>Лепка</i>		Д. Н. Колдина Лепка с детьми. Конспекты занятий
7.	<i>Аппликация</i>		<i>Дарья Николаевна Колдина Аппликация с детьми</i>
7.	<i>Конструирование</i>		Литвинова О. Э. Конструирование с детьми Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
8	Изобразительная деятельность в детском саду		• <u>Дарья Николаевна Колдина - Рисование с детьми 3-4.4– 5,5-6,6-7 лет. Конспекты занятий (</u>

3.6. Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных представлений и сенсорному развитию	
	Линейки, счетные палочки, раздаточный и наглядный материал, Игры:
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением	
1	Игры : пазлы, Экологические сказки Наборы с фото времени года Подборка детской литературы о природе
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр	
	Наборы: повар, парикмахерская, доктор, Детская мебель с наполнением: кухня, парикмахерская,
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
	Наборы конструкторов для построек Счетные палочки...
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
	Театральные маски, фланелеграф, сказочные персонажи, костюмы для ряжения
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
	(«В мире животных»)набор животных,динозавров
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
	Краски, пластилин, гуашь, кисточки, наборы цветных карандашей, стаканчики-непроливайки, доски для лепки, стеки, альбомы, цветная бумага, цветной картон,
Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	
	Бубен, набор погремушек
Пособия по развитию речи	
	Сюжетные картинки по сказкам и программным произведениям. Книжный уголок с детской литературой, энциклопедиями, папками с иллюстративным материалом. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «Кто за деревом?», «Собери семейку» и другие). Музыкальные игрушки и пособия для развития слухового восприятия (барабан, дудочка,
Игры и пособия по безопасности	

	Картотека стихотворений, загадок о здоровом образе жизни. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, скорая помощь, больница,
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
	<p>Патриотический уголок (также его называют "Уголок России") содержит материал по следующим разделам:</p> <p>Знания о государстве. Дидактические игры. Например, «Найди пару» (народы России), «Собери флаг», «Собери герб», «Укрась одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Мой дом», «Сортируй узоры»,</p>
Дополнительное оборудование	
Дополнительные пособия	
Электронная техника	

